OУ„Тодор Ангелевски “-Битола

**ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ**

**,,ЈАС И ДРУГИТЕ И МОЕТО УЧИЛИШТЕ**



Актив на наставници во I одделение во учебна 2020/21

Време на реализација:01.10.2020 до 30.12.2020

**1.ЦЕЛИ ПО ПРЕДМЕТИ:**

**ОПШТЕСТВО**

**Ученикот:**

* Да ги знае основните податоци за себе;
* Да сепоттикнува во размислувањето и во искажувањето свое мислење;
* Да развива позитивна слика за себе и самодоверба;
* Да ги открива своите интереси и да ги негува;
* Да умее да препознае и искажува различни чувства кајсебе;
* Да развива навики за културно однесување;
* Да воочува разлики и сличности меѓу себе и другите;
* Да ги почитува другите и да помага на помалите и различните од себе;
* Да се оспособува да решава елементарни конфликти со мала помош на возрасните.
* Да ја запознае својата училишна средина
* Да ги научи правилата на однесување во училиште
* Да го знае значењето на патрониот празник на училиштето
* Да ги знае просториите во училиштето и нивната финкција
* Да ја знае функцијата на училишниот двор и правилно да се движи

**МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК**

* Да се поттикне кон користење на говорот како средство за нови контакти и меѓусебно разбирање
* Да го користи говорот како средство за изразување на своите мисли чувства и доживувања
* Да се оспособи за воспоставување на културен однос
* Да се запознаe со литературата за деца.
* Да се поттикнува кон активно слушање и разбирање на другите
* Да се оспособат за опишување,раскажување и прераскажување на литературните творби со правилно формулирани реченици.
* Да се оспособат за слушање,разбирање и доживување на содржината и пораката на литературните творби
* Да се поттикнуваат на вежбање на помнењето преку интерпретација на стихотворба
* Да се оспособи за откривање и доживување на елементите од литературните творби(простор, време, настан, ликови)
* Да се поттикнува да го вежба помнењето преку меморирање на стихотворби и гатанки
* Да се оспособи за опишување, раскажување, прераскажување
* Да го открива значењето на сликовниците

**ПРИРОДНИ НАУКИ**

* Да умее да препознава разлики и сличности кај луѓето
* Да умее да препознава и именува главни надворешни делови на телото
* Да умее да истражува како сетилата им овозможуваат на луѓето и на другите животни да бидат свесни за светот околу нив
* Да умее да користи сетила за да истражува и дискутира за различни материјали
* Да умее да идентификува карактеристики на различни материјали
* Да умее да препознава и именува познати материјали.
* Да умее да сортира предмети во групи според својствата на нивните материјали
* Да знае дека животните и растенијата се живи суштества
* Да знае дека постојат живи суштества и нешта кои не се живи.
* Даистражува начини на кои различни животни и растенија живеат во локалната животнасредина.
* Да умее да осознава за потребата од здрава храна, правилна исхрана и користење на вода.
* Да знае дека луѓето и животните даваат поколенија кои израснуваат во возрасни.

**МАТЕМАТИКА**

* Да умее да кажува броеви по ред (од 1 до 100, наназад од 20 до 0).
* Да умее да прави разумна проценка за некои предмети што можат да се проверат со броење до 30.
* Да умее да брои предмети до 20 и го поврзува количеството со соодветниот број.
* Да умее да чита и почнува да ги пишува броевите од 0 до 20.
* Почнува да пишува цифри од 0 до 9.
* Да умее да чита и почнува да ги пишува броевите од 0 до 20.
* Да умее да користи поими „поголем“ или „помал“ за да спореди два броја до 30 и кажува број што се наоѓа помеѓу нив.
* Да умее да подредува броеви до најмалку 20 на низата на броеви.
* Да ги знае сите парови на броеви чиј збир е 10 и тоа го поврзува со собирање/одземање.
* Почнува да ги учи паровите броеви чиј збир е 6, 7, 8, 9 и 10.
* Да умее да собира еднакви собироци до најмалку 5+5.
* Да умее да наоѓа половини од парен број предмети до 10.
* Почнува да брои по 2 и по 10.
* Да умее да брои по два, почнува да препознава непарни/парни броеви до 20. (пр.2, 4, 6,...или1, 3, 5,...).
* Да го разбира собирањето какоброење напред и комбинирање на две количини, го препознава собирањето во конкретни ситуации.
* Да го применува знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки.
* Почнува да ги препознава знаците„+“ , „-“ и „=“ во математички искази што се однесуваат на собирањето и одземањето
* Разбира дека промената на редоследот на собироците не го менува збирот.
* Да умее да го проверува одговорот со собирање на броевите по различен редослед.
* Да умее да го разбира одземањето како броење наназад и одземање на една количина од друга, го препознава одземањето во конкретни ситуации.
* Да умее да го проверува одговорот на задача од одземање, со собирање на одговорот и помалиот број.
* Ја разбира разликата преку собирање (уште колку треба до...?).
* Да умее да собира/одзема едноцифрени броеви со броење нанапред/наназад.
* Да умее да именува и распределува вообичаени 2Дформи (пр. кругови, квадрати, правоаголници и триаголници) со примена на карактеристики како што се број на страни, криви или прави
* Да умее да именува и распределува вообичаени 3Дформи (пр. коцка, квадар,цилиндар, конус и топка)
* Да умее да ги препознава сите монети и решава како да плати точен износ со користење помали монети.
* Да умее да споредува должини и тежини со директна споредба, потоа со користење еднообразни нестандардни единици.
* Да умее да проценува и споредува зафатнини со директна споредба, потоа со користење еднообразни нестандардни единици
* Да умее да користи компаративен јазик, пр. подолго, пократко, потешко, полесно.
* Да умее да ги подредува деновите од неделата и други познати настани.
* Да умее да одговара на прашање со подредување и организирање на податоци или предмети на голем број начини, пр. со користење дијаграми
* Да умее да ги дискутира резултатите во Венов или Каролов дијаграм давајќи различни критериуми за групирање на истите предмети

**ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

* Да се оспосoби за правилно држење нa приборот за цртање
* Да се запознае со приборот за цртање и сликање
* Да се воведе во доживување и спознавање на комуникацијата со и за ликовните дела
* Да развие способност за изразување на своите доживувања преку ликовниот јазик
* Да ја развие визуелната и ткатилната перцепција
* Да се поттикнува љубопитноста и интересот за ликовното изразување
* Да умее да црта различни детали на цртежот
* Да се поттикнува да ракува со приборот за сликање
* Да ја развива моториката на раката
* Да се развива способност за примена на разни материјали и техники за цртање, моделирање и сликање
* Да се поттикнува функционално да ја набљудува непосредната околина
* Да развива навика за одржување на хигиената при работа со сликарскиот материјал

**МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ**

* Да развива навики и љубов за активно слушање на музика
* Да развива способности за емоционално восприемање и доживување на музиката
* Да стекне навика за правилно држење на телото при пеење
* Да развива аудитивна перцепција
* Да умее да препознае звуци од природата и околината која го опкружува
* Да го препознава карактерот на слушаната музика:весела,тажна,брза и бавна
* Да развива чувство за ритам и усогласување на своите движења со ритамот на музиката
* Да развива невики за култивирано пеење(умерено,без напрегање и гримаси,без дигање на рамена и викање)
* Да се оспособи да ја запомни и репродуцира песната
* Да се оспособи за пеење на песни кои се различни по содржина и карактер
* Да се оспособи за колективно музицирање
* Да се оспособи за чувствување на метричката пулсација и препознавање на контрастите во неа
* Да се оспособи на усогласување на своите движења со музиката

**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ**

* Да се оспособи закоординирано движење во просторот
* Да доживува пријатност при движењето
* Да се поттикнува за самостојно откривање на движењата на своето тело
* Да ги открива и развива сопствените моторички способности
* Да се оспособува за соработка и групно изведување на вежби и игри
* Да развива способност за совладување на просторот движејќи се низ него
* Да ја развива и јакне мускулатурата на целото тело

**2.MЕТОДИ НА РАБОТА:**

* Метод на игра
* Метод на разговор
* Метод на објаснување
* Демонстративна метод
* Метод на набљудување и истражување
* Метод на практична работа

**3.ОРГАНИЗАЦИОНИ ФОРМИ НА РАБОТА:**

* Фронтална,групна,работа во парови,индивидуална

**4.НАСТАВНИ СРЕДСТВА:**

* учебник
* дидактички средства и материјали
* ИКТ
* наставни листови
* соодветна литература за одредени текстови
* слики и апликации
* аудио средства
* креди во бои,хартија,блок,дрвени и водени боици

**5.ПРЕТХОДНИ ЗНАЕЊА НА УЧЕНИЦИТЕ:**

 Преку слободни и спонтани разговори се откриваат предзнаењата на учениците кои се стекнати во предучилишната установа доколку ја посетувале,семејството и од секојдневниот живот,како на пример:знаење за новата средина-училиштето,просториите во него,вработените,правилата на однесување и др.Се откриваат способности за вербална комуникација и начин на изразување.Сите истражувања во текот на реализацијата на програмата би помогнале за утврдување на динамиката на реализација на предвидената програма.

6.СОДРЖИНИ:

ОПШТЕСТВО

 **1. Јас сум**

 **2. Што умеам , што можам**

 **3. Во што сум најдобар / најдобра**

 **4. Моите чувства**

 **5. Културно однесување**

 **6. Јас и другите , сличности и разлики**

 **7. Моите другарчиња**

 **8. Мојот прв училишен ден**

 **9. Моето училиште**

 **10.Јас сум ученик , права и обврски**

 **11.Мојата училница**

 **12.Правила на однесување во училницата**

 13.Вработени во училиштето

МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК

 **1. Запознавање преку игра„Ајде да се запознаеме“**

 **2. Запознавање со другарчињата**

 **3. Разговор на тема:,,Јас и моите другари,,**

 **4. Разговор на тема ,,Што можев да правам, а што можам да правам сега,,**

 **5. Обработка на стихотворба„Прваче“**

 **6. Приспособено говорење-тивко и гласно;брзо-бавно**

 **7. Разговор на тема: Што не сакам да бидам кога ќе пораснам**

 **8. Разговор за мојата татковина**

 **9. Обработка на текстот,,Октомври е светол празник“**

 **10. Што ќе бидам кога ќе пораснам-моите мисли и желби**

 **11. Опишување на моите другари**

 **12. Раскажување на случки од секојдневниот живот по сеќавање**

 **13. Обработка на приказната за лакомиот крт Чипсо**

 **14. Разговор за ликовите и дејството на случување во приказната за лакомиот крт Чипсо**

 **15. Раговор на тема: Што ме прави среќен**

 **16. Погоди го ликот- Весела и тажна кутија**

 **17. Обработка на стихотворбата ,,Есен,,**

 **18. Рецитирање на стихотворбата ,,Есен,,**

 **19. Говорна вежба ,,Есен,,**

 **20. Опишуваме зеленчук**

 **21. Опишуваме овошје**

 **22. Правиме сликовница за овошје и зеленчук**

 **23. Обработка на стихотворбата,,На пазар ”**

 **24. Разговор на тема: Што ме лути и растажува**

 **25. Културно однесување-ИКТ**

 **26. Обработка на стихотворбата ,,Како поздравувам”**

 **27. Рецитирање на стихотворбата ,,Како поздравувам”**

 **28. Разговор по телефон**

 **29. Обработка на расказот ,,Јаболко”-ИКТ (или Дафинка**

 **30. Разговор за ликовите и дејството во расказот ,,Јаболко,, (или друг расказ)**

 **31. Обработка на текстот„Волшебниот збор“**

 **32. Прераскажување на текстот ,,Волшебниот збор,,**

 **33. Разговор на тема ,,Мојот прв училишен ден,,**

 **34. Зошто одиме на училиште**

 **35. Активно слушање на цел текст, на делови од текст,,Зошто одиме на училиште,,**

 **36. Разговор на тема ,,Што ти се допаѓа во твојата училница,,**

 **37. Обработка на текстот,, Правилa на однесување во училница”-ИКТ**

 **38. Предлагаме правила за однесување во училницата**

 **39. Разговор на тема ,, Што ќе се случи ако не ги почитуваме правилата на однесување во училницата,,**

 **40. Кој што работи в училиште**

 **41. Обработка на текстот ,,Мравката во училиште”**

 **42. Разговор за ликовите во текстот ,,Мравката во училиште”**

  **43. Обработка на приказната,, Ранетото пиленце”**

 **44. Разговор за ликовите и дејството во приказната ,,Ранетото пиленце ,,**

 **45. Реченици за поставување на прашања и давање одговори за листопадни и зимзелени дрвја ИКТ**

 **46. Пишување на графички елементи од букви и координација на движењето при пишувањето**

 **47. Обработка на приказната ,,Трите пеперутки,,**

 **48. Артикулација на гласот З преку расказот ,, Зајакот во зеленчукова градина ИКТ**

 **49. Пишување на графички елементи од букви и координација на движењето при пишувањето**

 **50. Обработка на приказната ,,Трите мечки”-ИКТ**

 **51. Опишување на главните ликови во приказната ,,Трите мечки,,**

 **52. Пишување на графички елементи од букви и координација на движењето при пишувањето**

 **53. Обработка на текстот ,,Дедо медо и крушата”**

 **54. Драматизација на текстот ,, Дедо медо и крушата,,**

 **55. Измислуваме приказна по серија слики-ИКТ**

 **56. Следење на електронска сликовница ,,Носот на куклата,,-ИКТ (или друга по избор)**

 **57. Разговор за ликовите и дејството на случување во сликовницата ,,Носот на куклата,,( или друга по избор)**

 **58. Телевизиски емисии**

 **59. Разликуваме глас на почеток на зборот**

 **60. Говорна игра ,,Кој каде живее,, одговори на поставени прашања**

 **61. Артикулација на гласот Ж- ИКТ**

 **62. Артикулација на гласот Ш-ИКТ**

 **63. Говорна игра: Гатанки за животни-ИКТ**

 **64. Пишување на графички елементи од букви и координација на движењето при пишувањето**

 **65. Разгледуваме и читаме сликовници**

 **66. Обработка на бајката ,, Црвенкапа” ИКТ**

 **67. Разговор за ликовите и дејството на случување во бајката ,,Црвенкапа,,**

 **68. Правиме сликовница за ,,Црвенкапа,,**

 **69. Следиме куклена претстава -ИКТ**

 **70. Прераскажување на гледана куклена претстава**

 **71. Говорно творештво на тема ,,Зима,,**

 **72. Стихотворба„Нова година“**

 **73. Рецитирање на стихотворбата„Нова година“**

 **74. Текст„Писмо до Дедо Мраз“**

МАТЕМАТИКА

1. Броиме од 0 до 10 и одбројување од 10 до 0

2. Броење од 0 до 20 и одбројување од 20 до 0

3. Правење проценка за некои предмети што можат да се проверат со броење до 30.

4. Броење до 10 и назад

5. Броење предмети до 20 и поврзување количеството со соодветен број

6. Броење до 20 и пишување(со прст во воздух,песок..)

7. Броење и запишување на броевте до 5

8. Броеви од 6 до 10

9. Читање и пишување на броевите од 0 до 20(со прст во воздух,песок..)

10. Повеќе и помалку при споредување на два броја

11. За едно повеќе,за едно помалку

12. Одредување број што е за 1 помалку и за 1 повеќе од даден број

13. Подредува броеви до најмајку 20 на низата на броеви

14. Подредува броеви до најмалку 20 на низата на броеви

15. Препознавање на знакот„+“ и „=“

16. Знакот “=“

17. Собирање со броење нанапред

18. Парови на броеви чиј збир е 3,4,5

19. Парови на броеви чиј збир 6 и 7

20.Парови на броеви чиј збир е 8 и 9

**21. Парови на броеви чиј збир е 10**

**22.Вежби за одредување на парови броеви чиј збир е 10**

**23.Вежби за одредување на парови броеви чиј збир е 10**

**24.Парови -Собира еднакви собироци**

**25.Решавање проблемски задачи со парови броеви**

**26.Собирање до 10 со броење напред**

**27.Собирање до 10 со броење напред-вежби**

**28.Собирање на 2 начини-комутативно својство на собирањето**

**29.Препознавање на знакот„-“ и „=“**

**30.Одземање со 1**

**31. Одземање со броење наназад**

**32.Одземање со броење наназад-вежби**

**33.Уште колку до ..**

**34.Собирање и одземање нанапред и наназад**

**35.Собирање и одземање нанапред и наназад**

**36.Броење по 2**

**37.Препознавање непарни и парни броеви**

**38.За 2 помалку,за 2 повеќе**

**39.Десетки и единици**

**40.Десетки и единици-вежби**

**41. Собирање со премин со дополнување до полна десетка до 20(4+3+6=10+3=13).**

**42.Собирање по делови**

**43.Решавање проблемски задачи со собирање и одземање до 10**

**44.Решавање проблемски задачи со собирање и одземање до 10-вежби**

**45.Запознавање и именување 2Д форми( круг,квадрат)**

46.Запознавање и именување правоаголници и триаголници

47.Именува и издвојува едноставни 3Д форми(коцка,квадар)

**48. Именува и издвојува едноставни 3Д форми(цилиндер,конус и топка)**

**49.Првење на шеми и модели**

**50.Препознавање монети**

**51. Вредност монети**

**52.Примена на соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката**

**53.Игра „Пазар“**

**54.Запознавање со нестандардни мерки и користење на споредбен јазик**

**55.Споредуање должини со директна споредба долго-кратко**

**56.Дебело-тенко**

**57.Споредување тесно и широко**

**58.Потешко и полесно**

**59.Празно полно**

**60.Проценување и споредување зафатнина**

**61. Работа со податоци**

**62.Собирање на податоци и работа во табели**

62.Венов дијаграм

63.Керолов дијаграм

64.Час за консолидација

ПРИРОДНИ НАУКИ

  **1. По што сме слични?**

 **2. По што сме различни?**

 **3. Кој е највисок?**

 **4. Именување на делови на телото-ИКТ**

 **5. Сетила**

 **6. Можам да допрам**

 **7. Можам да гледам**

 **8. Можам да слушам**

 **9. Можам да вкусам**

  **10. Можам да мирисам**

 **11. Барање материјали во училницата**

 1**2. Барање материјали надвор од училницата-**

 **13. Истражување на материјали- примена на ИКТ**

 **14. Карактеристики на материјалите**

 **15. Тестирање на материјалите**

 **16. Откривање и именување на материјали**

 **17. Мешање на течности**

 **18. Игра со балони**

 **19. Сортирање на предмети**

 **20. Живи суштества**

 **21. Разлики меѓу растенијата и животните**

 **22. Дали е живо или не?-примена на ИКТ**

 **23. Никогаш не било живо**

 **24. Локални животни**

**25. Локални растенија**

ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ

  **1. Основни средства за цртање и нивна употреба(хартија,молив)**

 **2. Основни средства за цртање и нивна употреба(хартија,молив)**

 **3. Какви траги оставаат разни моливи (ХБ, од Б1 Ддо Б12)**

 **4. Какви траги оставаат разни моливи ( ХБ , од Б1 до Б12 )**

 **5. Основни сликарски материјали и нивна употреба(хартија,четки,водени бои)**

 **6. Основни сликарски материјали и нивна употреба(платно,палета,темперни бои,четка)**

 **7. Основни бои и нивните нијанси**

 **8. Основни бои и нивните нијанси**

 **9. Цртаме линии со различна дебелина**

 **10. Цртање на нашиот килим ( линии дебели –тенки )**

  **11. Го цртам мојот училишен прибор**

 **12. Цртање – Ова сум јас**

 **13. Го цртам моето другарче(дрвени бои)**

 **14. Го цртам моето училиште(дрвени бои)**

 **15. Сликање ,,Ден “**

 **16. Сликање ,,Ноќ**

 **17. Цртам смешно животно(дрвени бои)**

 **18. На кои подлоги може да се црта**

 **19. Цртаме предмети од непосредната средина(молив)**

 **20. Илустрација на обработена басна(молив)**

 **21. Илустрација на обработена приказна(дрвени бои)**

 **22. Сликање ,,Зима во мојата околина“**

 **23. Сликање,,Новогодишна елка“**

 **24. Изработка на Новогодишна честитка**

**25. Изработка на Новогодишна икебана**

**26. Изработка на Новогодишна икебана**

МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ

 **1. Истражуваме-шум,звук и глас од околината и природата**

 **2. Имитираме шумови,звуци, гласови од природата и околината**

 **3. Слушање шумови,звуци и гласови од природата и околинта**

 **4. Слушање на химната ,,Денес над Македонија,,-ИКТ**

 **5. Слушање и дискусија за химната како и во која пригода се изведува**

 **6. Слушаме звуци од природата -ИКТ**

 **7. Правиме звуци**

 **8. Слушање пријатни и непријатни звуци**

  **9. Обработка на песна „Ајде, ајде маченце“**

 **10. Обработка на песна „Ајде, ајде маченце“**

 **11. Слободно движење**

 **12. Пеење песни за годишни времиња-Есен**

 **13. Слушање и погодување звуци од што се пријатни за учениците Еко стандард –Заштеда на вода**

 **14. Игра по такт на музика:Штрк**

 **15. Игра по такт на музика:Штрк**

 **16. Слободни ритмички игри**

 **17. Пеење на изучените песни**

 **18. Пеење песна за училиштето,,Добро дојдовте првачиња**

 **19. Пеење песни за природата и околината – „Меца“**

 **20. Пеење народна песна –Играле ергени**

 **21. Слушање вокална музика**

 **22. Слушање инструментална музика(Четири годишни времиња)**

 **23. Обработка на песна по слух-Дедо Снешко**

 **24. Препознавање звуци од природата, звуци од инструменти и нивно опишување**

 25. Слушање музички инструменти и разговор за карактерот на звукот на инструментот

 26. Слушање музички инструменти и разговор за карактерот на звукот на инструментот

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ

 **1. Игра**

 **2. Движење на моето тело**

 **3. Мојата висина**

 **4. Мојата тежина**

 **5. Што можам со моето тело**

 **6. Го цртам моето тело**

 **7. Правам плантограм-дланкограм**

 **8. Што можам со моето тело**

 **9. Што можам со моите нозе**

 **10. Правам вежби гледајќи илустрации**

 **11. Игра-Манекени**

 **12. Групно поставување пред наставникот**

 **13. Поставување на учениците во мали групи во обележан простор**

 **14. Се групираме во колона по еден**

  **15. Се групираме во врста по еден**

 **16. Се групираме во врста по двајца**

 **17. Играме „жив воз“ (движење во колона по еден)**

 **18. Играме „жив автобус“(движење во колона по двајца)**

 **19. Одење со долги и кратки чекори**

 **20. Штафетни игри со трчање**

  **21. Застанување во редици - усовршување**

 **22. Игра ,, Манекен,, правилно држење на телото**

 **23. Вежби за рамениот појас**

 **24. Вежби за трупот**

 **25. Вежби за став петен**

 **26. Вежбање на став мирно**

 **27. Вежбање на став мирно во место**

 **28. Вежбање на расчекорен став**

 **29. Вежби за развој на ситната мускулатура**

 **30. Вежби за карличниот појас и нозете**

 **31. Вежби за седење, полулежење и лежење на стомак и грб**

 **32. Игра,,Петкамен,,(развивање на ситна мускулатура на рацете)**

 **33. Редење ситни коцки**

 **34. Игра –Одиме како мечка,мачка...**

 **35. Штафетни игри со трчање**

**36. Моторички активности за сечење хартија,собирање на делови од хартија,средување на просторот**

**37.Вежби за симетричен развој на телото**

7.ТЕХНИКИ И МЕТОДИ ЗА СЛЕДЕЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ:

 • Разговор

 • Наставни ливчиња

 • Набљудување

 • Белешки на наставникот

 • Анегдотски белешки

 • Дијагностичко проверување и оценување,формативно оценување

8.МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:

 • Училница

 • Училишен двор

 • Непосредна околина

9.СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИТЕ:

 • Индивидуални родителски средби

 • Колективни родителски средби

 • Вклучување на родителите во училиштето и училницата

 • Достапност до материјалите за следење на учениците

10.ОЧЕКУВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ПРЕДМЕТИ:

ОПШТЕСТВО:

 • Ги знае основните податоцизасебе;

 • Го искажува своето мислење

 • Развива позитивна слика за себе и самодоверба;

 • Ги открива своите интереси и ги негува;

 • Препознава и искажува различни чувства кај себе

 • Развива навики за културно однесување;

 • Воочува разлики и сличности меѓу себе и другите;

 • Ги почитува другите и им помага на помалите и различните од себе;

 • Оспособен е да решава елементарни конфликти со мала помош на возрасните.

 • Ја запознва својата училишна средина

 • Ги научи правилата на однесување во училиште

МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК:

 • Ученикот слободно и спонтано комуницира

 • Го слуша и разбира соговорникот

 • Го користи вербалното и невербалното изразување

 • Учтиво да се обраќа кон другите лица

 • Опишува,раскажува и прераскажува литературни творби

 • Се трудат да запомнат стихотворба и бројалка

 • Умее да ги искажува своите емоции

 • Го прилагодува начинот на говорење во различни ситуации

 • Зборува разбирливо со умерено темпо и јачина на гласот

 • Умее да поставува прашања на дадена тема

 • Ја разбира содржината на литературните творби

МАТЕМАТИКА:

 • Кажува броеви по ред (од 1 до 100, наназад од 20 до 0).

 • Прави разумна проценка за некои предмети што можат да се проверат со броење до 30.

 • Брои предмети до 20 и го поврзува количеството со соодветниот број.

 • Чита и почнува да ги пишува броевите од 0 до 20.

 • Почнува да пишува цифри од 0 до 9.

 • Користи поими „поголем“ или „помал“ за да спореди два броја до 30 и кажува број што се наоѓа помеѓу нив.

 • Подредува броеви до најмалку 20 на низата на броеви.

 • Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 10 и тоа го поврзува со собирање/одземање.

 • Почнува да ги учи паровите броеви чиј збир е 6, 7, 8, 9 и 10.

 • Собира еднакви собироци до најмалку 5+5.

 • Наоѓа половини од парен број предмети до 10.

 • Почнува да брои по 2 и по 10.

 • Брои по два, почнува да препознава непарни/парни броеви до 20. (пр.2, 4, 6,...или1, 3, 5,...).

 • Го разбира собирањето какоброење напред и комбинирање на две количини, го препознава собирањето во конкретни ситуации.

 • Ги применува знаењата во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки.

 • Почнува да ги препознава знаците„+“ , „-“ и „=“ во математички искази што се однесуваат на собирањето и одземањето

 • Разбира дека промената на редоследот на собироците не го менува збирот.

 • Го проверува одговорот со собирање на броевите по различен редослед.

 • Го разбира одземањето како броење наназад и одземање на една количина од друга, го препознава одземањето во конкретни ситуации.

 • Го проверува одговорот на задача од одземање, со собирање на одговорот и помалиот број.

 • Ја разбира разликата преку собирање (уште колку треба до...?).

 • Собира/одзема едноцифрени броеви со броење нанапред/наназад.

 • Именува и распределува вообичаени 2Дформи (пр. кругови, квадрати, правоаголници и триаголници) со примена на карактеристики како што се број на страни, криви или прави

 • Именува и распределува вообичаени 3Дформи (пр. коцка, квадар, цилиндар, конус и топка)

 • Ги препознава сите монети и решава како да плати точен износ со користење помали монети.

 • Споредува должини и тежини со директна споредба, потоа со користење еднообразни нестандардни единици.

 • Проценува и споредува зафатнини со директна споредба, потоа со користење еднообразни нестандардни единици

 • Користи компаративен јазик, пр. подолго, пократко, потешко, полесно.

 • Одговара на прашање со подредување и организирање на податоци или предмети на голем број начини, пр. со користење дијаграми

 • Ги дискутира резултатите во Венов или Каролов дијаграм давајќи различни критериуми за групирање на истите предмети.

ПРИРОДНИ НАУКИ

 • Препознава разлики и сличности кај луѓето

 • Препознава и именува главни надворешни делови на телото

 • Истражува како сетилата им овозможуваат на луѓето и на другите животни да бидат свесни за светот околу нив

 • Користи сетила за да истражува и дискутира за различни материјали

 • Идентификува карактеристики на различни материјали

 • Препознава и именува познати материјали.

 • Сортира предмети во групи според својствата на нивните материјали

 • Знае дека животните и растенијата се живи суштества

 • Знае дека постојат живи суштества и нешта кои не се живи.

 • Истражува начини на кои различни животни и растенија живеат во локалната животнасредина.19.10.2020 26

 • Осознава за потребата од здрава храна, правилна исхрана и користење на вода.

 • Знае дека луѓето и животните даваат поколенија кои израснуваат во возрасни.

ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ:

 • Ги препознава и именува цртачките материјали и правилно го користи приборот

 • Претставува односи блиски до реалноста при цртање на ликовни творби

 • Ја објаснува фабулата на цртежот

 • Црта различни детали на цртежот

 • Умее да користи прибор за сликање

 • Додека слика се грижи за личната хигиена и хигиената на околината

 • Моделира геометриски тела и други предмети со пластелин

МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ:

 • Развива навики и љубов за активно слушање на музика

 • Развива способности за емоционално восприемање и доживување на музиката

 • Стекна навика за правилно држење на телото при пеење

 • Развива аудитивна перцепција

 • Умее да препознае звуци од природата и околината која го опкружува

 • Го препознава карактерот на слушаната музика:весела,тажна,брза и бавна

 • Развива чувство за ритам и усогласување на своите движења со ритамот на музиката

 • Развива невики за култивирано пеење (умерено,без напрегање и гримаси,без дигање на рамена и викање)

 • Се оспособи да ја запомни и репродуцира песната

 • Се оспособи за пеење на песни кои се различни по содржина и карактер

 • Се оспособи за колективно музицирање

 • Се оспособи за чувствување на метричката пулсација и препознавање на контрастите во неа

 • Се оспособи на усогласување на своите движења со музиката

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ:

 • Ученикот брзо ги разбира и правилно да ги изведува вежбите

 • Соработува и им помага на другарчињата

 • Учествува и придонесува во групните задачи

 • Правилно го држи телото

 • Правилно и симетрично се поставува во редица

 • Правилно и координирано ги изведува вежбите со рацете и

11.OБРАЗОВАНИЕ ЗА ЖИВОТНИ ВЕШТИНИ

( инегрирано во наставата )

TEMA:

 • Јас-личен развој

 • Јас и ти- интреперсонални односи

 • Јас и другите-општествени односи

 • Јас и околината –однос со надворешната средина

 • Јас и здравјето – здраво живеење

ЦЕЛИ:

 • Дa знае дека секој човек е посебен, со свои лични особини и способности.

 • Да прифати дека верувањето во себе е важно за успешно раелизирање на задачите

 • Да се поттикнува да осознава дека луѓето се разликуваат по тоа што сакаат, што знаат и што можат да прават, дека сите растат и се развиваат.

 • Да знае дека постојат различни видови емоции

 • Да умее да именува некои свои емоции19.10.2020 26

 • Да се согледа дека емоциите влијаат врз однесувањето на луѓето

 • Да умее да ги изрази своите емоции вербално и невербално

 • Да прифати дека е покорисно емоциите да се изразуваат отколку да се задржуваат и потиснуваат во себе

 • Дазнаекакосепренесуваатинформациитеодеденнадруг

 • Да согледа дека при пренесувањето на информациитеод еден на друг настануваат многу грешки

 • Да знае кое однесување може да предизвика конфликт

 • Да согледа дека решението на конфликтот е дел од секојдневниот живот

 • Да знае дека децата имаат права

 • Да знае некои од правата на децата

 • Да знае дека постои книга каде сите права се запишани

 • Да сфати дека сите деца имаат права и да прифати дека сите деца имаат еднакви права

 • Да знае со што може да се разубави просторот

 • Да учествува во разубавување на училницата

 • Да дава предлози за украсување на училишниот простор

 • Да сфати дека престојот во убава околина создава пријатни чувства

 • Да сфати дека слободното време може да го користи за проширување на своите знаења

 • Да прифати дека верувањето во себе е важно за успешно реализирање на задачите

 • Да согледа дека емоциите влијаат врз однесувањето на луѓето

 • Да сфати дека овошјето и зеленчукот се неопходен дел од дневната исхрана

 • Да согледа дека одржувањето на личната хигиена е лична одговорност

 • Да сфати дека не се сите информации наменети за деца

 • Да знае знае дека има луѓе кои им помагаат на други луѓе

 • Да знае дека луѓето можат да учат од сопствените грешки

 • Да се оспособува да го почитува мислењето на другите

 • Да ги знае негативните последици од кажување невистини

 • Да умее да помогне кога некој бара помош

 • Да знае од кого може и треба да бара помош

СОДРЖИНА:

 • Градење самодоверба

 • Препознавање и изразување на своите емоции

 • Комуницирање

 • Разрешување конфликти

 • Познавање на правата на децата

 • Подобрување, одржување и разубавување на околината

 • Превземање одговорност за постапките

 • Менаџирање на слободното време

 • Справување со успех-неуспех

 • Стекнување навики за здрава храна

 • Развивање на критички однос кон медиумите

 • Меѓусебно поддржување и соработка

 • Позитивни модели на идентификација

 • Донесување одлуки во група

 • Превенција од болести и заболувања

РАБОТИЛНИЦИ:

 • Тоа сум јас

 • Се за мене

 • Моите чувства

 • Расипан телефон

 • Конфликт лево-конфликт десно

 • Имам право да ги знам моите права

 • Нашата училница

 • Ја разубавуваме нашата училница

 • Омилени игри

 • Како го поминувам слободното време

 • Со труд до успех

 • Здрава храна

 • Како доаѓаме до информации

 • Помогни ми да го направам цртежот

 • Мојот херој/хероина

 • Заедно решаваме проблем

 • Кога сум болен

ОЧЕКУВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Ученикот:

 • Знае дека секој човек е посебен, со свои лични особини и способности.

 • Прифати дека верувањето во себе е важно за успешно раелизирање на задачите

 • Осознава дека луѓето се разликуваат по тоа што сакаат, што знаат и што можат да прават, дека сите растат и се развиваат.

 • Знае дека постојат различни видови емоции

 • Умее да именува некои свои емоции

 • Согледа дека емоциите влијаат врз однесувањето на луѓето

 • Умее да ги изрази своите емоции вербално и невербално

 • Прифати дека е покорисно емоциите да се изразуваат отколку да се задржуваат и потиснуваат во себе

 • Знаекакосепренесуваатинформациитеодеденнадруг

 • Согледа дека при пренесувањето на информациитеод еден на друг настануваат многу грешки

 • Знае кое однесување може да предизвика конфликт

 • Согледа дека решението на конфликтот е дел од секојдневниот живот

 • Знае дека децата имаат права

 • Знае некои од правата на децата

 • Знае дека постои книга каде сите права се запишани

 • Сфати дека сите деца имаат права и да прифати дека сите деца имаат еднакви права

 • Знае со што може да се разубави просторот

 • Учествува во разубавување на училницата

 • Дава предлози за украсување на училишниот простор

 • Сфати дека престојот во убава околина создава пријатни чувства

 • Сфати дека слободното време може да го користи за проширување на своите знаења

 • Прифати дека верувањето во себе е важно за успешно реализирање на задачите

 • Согледа дека емоциите влијаат врз однесувањето на луѓето

 • Сфати дека овошјето и зеленчукот се неопходен дел од дневната исхрана

 • Согледа дека одржувањето на личната хигиена е лична одговорност

 • Сфати дека не се сите информации наменети за деца

 • Знае знае дека има луѓе кои им помагаат на други луѓе

 • Знае дека луѓето можат да учат од сопствените грешки

 • Го почитува мислењето на другите

 • Ги знае негативните последици од кажување невистини

 • Умее да помогне кога некој бара помош

 • Знае од кого може и треба да бара помош