OУ„Тодор Анелевски “-Битола

**ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ**

**„МОЈОТ ДОМ И МЕСТО ВО КОЕ ЖИВЕАМ“**

 **Актив на наставници во I одд во учебна 2020/21**

Време на реализација: 21.01.2021 до 16.04.2021

**Тематско планирње Главна цел:**

Учениците да стекнат знаења за семејството и членовите на семејството да го негува другарствто ; да стекне знаења за годишното време пролет.

**Пр е д з н а е њ а н а у ч е н и к о т :**

Преку организација на разни игри и активности се согледуват претходните знаења за темите стекнати од секојдневниот живот и знаењата стекнати во предучилишната установа . Истите тие ќе ослужат како параметар за динамиката на реализација на предвидените наставни содржини , a воедно и учениците ќе стекнат и нови знаења од овие планирани содржини .

**Цели по предмети:**

**Општество**

Ученикот да ги почитува блиските во семејството и да развива чувство на

припадност ;

Да ги запознава правилата на однесување во семејството и улогите ;

Да усвојува знаење и вештини за здравјето , односно хигиената и здравиот начин на исхрана;

Да ги знае сејмените прослави и празници и како тие се одбележуваат;

Da gi zapoznae i po~ituva semejnite praznici na decata od svoeto okru`uvawe.

U~enikot da se potiknuva da go zapoznae mestoto vo koe `ivee;

Da se zapoznae so pozna~ajnite objekti vo neposrednata okolina;

Da ja zapoznae kulturnata razli~nost vo mestoto vo koe `ivee;

Da zapoznae starigradbi, nosii, stari predmeti;

Da ja imenuva svoja tatatkovina, da gi prepoznava znameto i himnata;

Da razviva ~ustvo na pripadnost i qubov kon svojata tatkovina.

**Makedonski jazik**

Uчenikot:

Da se pottiknuvat za koristewe na govorot kako sredstvo za iskaжuvawe na

svoite misli, чuvstva i doжivuvawa.

Da se voveduva vo neverbalnite na~ini na izrazuvawe (mimika,

dvi`ewe, gestikulacija) i pottiknuvawe za povrzuvawe na verbalnoto so neverbalnoto izrazuvawe.

Da gi razviva kontuirano govornite organi vo funkcija na pravilno

diskriminirawe i artikulirawe na govorot.

* Da se motivira za postavuvawe na praшawa povrzani so odredena tema, prikazna,slika , kako i da se ohrabruva da dava soodveten odgovor na postaveno praшawe.
* Da se osloboduva od чuvstvoto na strav, napnatost i nesigurnost vo razgovorite preku aktivnosti vo koj se stavaat vo tu|a uloga(kukleni dramatizacii,igri,verbalno reшavawe na problem )
* Da se zapoznaat so tvorbi od makedonskoto narodno tvoreшtvo i od drugi kulturi
* Da se pottiknuva za zabele`uvawe i uчewe na novi zborovi za u~enicite

kako dijalekti, arhaizmi.

* Da se pottiknuva da ja sluшa sodrжinata na literaturnata tvorba , da

ja do`ivuvaat istata i umeat da ja raskaчat, kako i da ja razberat porakata koja taa

ja nosi.

* Da go otkriva zna~eweto na slikovnicite,knigite, enciklopediite kako

izvori na znaewe.

* Da se pottiknuva za samostojno preraska`uvawe na pro~itan literaturen tekst
* Da se pottiknuva za raska`uvawe na nastani po se}avawe
* Da se pottiknuva za tvorewe na orginalni detski tvorbi ( {ega,neobiчen izraz,kusa stihotvorba,svoja gatanka)
* Da se zapoznae so tradicionalnite govorni igri.
* Da se zapoznae so razli~ni vidovi radio i televiziski emisii.
* Da se zapoznae so film za deca i da umeat da gi opi{uvaat likovite vo toj film

 **Математика**

Ученикот:

* Почнува да пишува цифри од 0до10.
* Чита и почнува да ги пишува броевите од 0 до 20.
* Ги препознава едноставните односи меѓу броевите, на пр: овој број е за десет поголем од бројот...
* Броење нанапред и комбинирање на две количини, го препознава собирањето во конкретни ситуации.
* Примена на знаења во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки.
* Почнува да собира едноцифрен со едноцифрен број и двоцифрен со едноцифрен број до 20.
* Почнуваат да се користат знаците +, - и = во математички искази што се однесуваат на собирање или одземање.
* Ја препознава употребата на знакот на местото на непознат број при собирање/одземање ,на пр. 6 + = 10, 10 - = 6
* Разбира дека промената на редоследот на собироците не го менува збирот.
* Собира парови броеви до 20почнувајќи од поголемиот со добројување.
* Почнува да ги разложува двоцифрените броеви десетки и единици и обратно.
* Почнува да ги користи паровите броеви чиј збир е 10 за собирање/одземање со премин до 20 (пр. за да собере 8 + 3, на 8 додава 2,потоа додава 1).
* Правење разумна проценка на пресметката и ја проверува истата.
* Го разбира одземањето како броење наназад и одземање на една количина од друга, го препознава одземањето во конкретни ситуации.
* Ја препознава употребата на знакот на местото на непознат број при собирање/одземање,
* Го проверува одговорот на задача од одземање, со собирање на одговорот и помалиот број
* Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.
* Го проверува одговорот на собирањето со додавање на броевите по различен редослед.
* Го проверува одговорот на одземањето со додавање на одговорот кон помалиот број во прашањето
* Опишува и продолжува модели како што се броење нанапред и наназад во десетки, пр. 90, 80, 70.
* Одредува едноставни врски помеѓу броевите и формите, пр. овој број е за десет поголем од оној број
* Го удвојува кој било едноцифрен број.
* Изнаоѓа половини на парни броеви на предмети до 10.
* Се обидува да дели броеви до 10 за да дознае кои се парни, а кои непарни.
* Дели предмети на две еднакви групи со значење.

**Природни науки**

Ученикот:

* Истражува, разговора и го опишува движењето на познати предмети
* Препознавање дека туркањето и влечењето претставуваат сили.
* Препознавање дека кога предметите се забрзуваат, забавуваат или ја менуваат насоката, постои причина за тоа.
* Идентификува повеќе извори на звук..
* Препознава дека со оддалечување на звукот од изворот, станува понејасен..

**Likovno obrazovanie:**

Uчenikot:

* Da moжe da ja objasnuva fabulata na crteжot,
* Da pretstavuva odnosi bliski do realnosta.
* Da se pottiknuva za kreativno izrazuvawe so primena na boja .
* Da se pottiknuva za veшto i pedantno koristewe na priborot za slikawe
* Da se zapoznava so oblikuvaweto preku gradewe i konstruirawe so pomoш na razni formi i materijali
* Da ja razviva kreativnosta i muskulaturata na
* racete.
* Da osoznava deka eden ist predmet otpe~aten od razli~na strana ( pa i so trkalawe) }e dade razli~ni otpe~atoci.
* Da se pottiknuva samostojno da izbira predmeti so koj }e pe~ati.

 **Muziчko obrazovanie**

Uчenikot:

Da razvie чuvstvo za ritam

Da se osposobuva za peewe pesni razli~ni po sodr`ina i karakter

Da se pottiknuva za sluшawe i imitirawe na zvuci od okolinata

Da se pottiknuva kon usoglasuvawe na svoite dvi`ewa so muzi~kite

karakteristiki: tempo, ritam i dinamika

Da se pottiknuva na kreativnosta pri slobodnoto ritmi~ko - muzi~ko

izrazuvawe.

Da sluшa i prepoznava vokalna i instrumentalna muzika i vokalno -

instrumentalna muzika.

Da se pottiknuva za muzi~ko izrazuvawe so glas, svirewe i dvi`ewe

**Fiziчko obrazovanie**

Uчenikot:

Da razviva sposobnosti na lokomotorniot aparat za

pravilna izvedba na dviжewa.

Da gi usovrшuva prirodnite formi na dviжewe

Da se osposobuva da pravi procenka na svoite mo`nosti i motori~ki

sposobnosti

Da se osposobuva za pravilno dr`ewe na teloto preku soodvetni ve`bi

Да рazviva motori~ki koordinirani prirodni dvi`ewa so racete i drugite delovi na teloto

Да рazviva lokomotorni sposobnosti i razli~ni formi na dvi`ewa preku igra i tanci

Да рazviva motori~ka koordinacija i orientacija vo proсtor

Da se voveduva i u~estvuva vo timsko izveduvawe na ve`bite

Da se osposobuva da pomaga i sorabotuva so drugite i da go po~ituva

misleweto potrebite na drugite

Да рazviva sposobnost za konstruktivno re{avawe na kоnflikti

Да рazviva sposobnost za u~estvo vo donesuvawe na kolektivni odluki pri re{avawe na problemi

Да се оsposobuva za pravilna motori~ka aktivnost pri slu{awe muzika

Да ја рazviva sposobnostа za pozitivno, emocionalno izrazuvawe niz igra i adekvatni fizi~ki aktivnosti

 **Metodi vo rabotata:**

Metod na igra

Metod na istraжuvawe

Metod na nabquduvawe

Govoren metod

Metod na pokaжuvawe

Metod na praktiчna rabota

 **Organizacioni formi**

 **na rabota**

Zaedniчka , grupna , individualna, rabota vo parovi

 **Nastavni sredstva**

uчebnik

nastavni livчiwa

matematiчki semafor

logiчki ploчki

sliki, aplikacii ,

priroden materijal

ИКТ

audio - vizuelni sredstva

sliki, aplikacii

predmeti za organizacija na muziчki igri

razliчni predmeti za improvizacija na zvuci Kreda, hartija, balon, perduvчe

Jaжe, razni sitni predmeti

Kocki, divi kosteni, volnica

Semiwa , kam~iwa, platno

**Sodrжini po predmeti**

**Општество**

1. Просториите во училиштето

2. Во училиштето се вработени- ИКТ

3. Празници во училиштето

4. Моето семејство-ИКТ

5. Moите обврски во домот и мојата соба

6. Oпасности во домот -ИКТ

7. Што терба да правам да сум чист и здрав

8. Празници и родендени во мојот дом

9. Семејството и слободното време

10. Каде живеам –градска и селска средина

11. Професии во град и село -ИКТ

12. Животот во минатото и сега (стари градби, предмети и и носии)

13. Убавините на мојатата тковина-ИКТ

**Природни науки**

1. Здрава исхрана **-** примена наИКТ

2. Чиста вода за пиење

3. Родители и потомство

4. Како растеме

5. Какви видови надвижења може да направат живите суштества

6. Како животните се движат и како ние може да направиме предметите да се движат

7. Што се сили- ИКТ

8. Туркања и влечења- ИКТ

9. Сила на воздухот

10. Возила кои се движат

11. Магнетни сили-

12. Истражување на магнетното привлекување

13. Брзо, бавно и запирање

14. Испитување на површините на патот

15. Движење во различни насоки

16. Извори на звук-ИКТ

17. Идентификување на звуци на различни звуци

18. На прошетка со звуците

19. Музички звуци

20. Создавање музички звуци

21. Согледување што може со звукот да направи

22.З вукот и далечината

23. Дали може различни звучни извори да се слушнат на различни растојанија?

24. Планирање на истражувањето на звукот

25. Споредување на истражувањето на звукот

**Македонски јазик**

**1. Kaко го поминав зимскиот распуст**

**2. Пишување на графички елементи од букви и координација на движењето при пишувањето**

**3. Пишување на графички елементи од букви и координација на движењето при пишувањето**

4*. Внимателно слушање*

*5. Го слушам гласот*

*6. Испуштени гласови*

*7. Од збор до реченица*

*8. Глас, збор, реченица*

*9. Препознавање на големите печатни букви А и Б*

10. Препознавање на број на гласови во збор

11. Препознавање на големите печатни букви В и Г

12. Говорна игра,, На глас на глас,,

13. Артикулација на гласовите Р и Л

14. Разговор на тема ,,Како треба да се однесуваме во продавница во училиште, во театар

15. Анимиран филм

16. Артикулација на гласовите К и Т

17. Обработка на басната ,,Штурецот и мравката,,

18. Следиме детска серија

19. Разговараме за детската серија

20. Обработка на приказната ,,Трите прасиња,, -ИКТ

21 .Раскажување на приказната ,,Трите прасиња,,

22. Вежби за практикување реченици за раскажување ,,Скривалка,, приказна по слика

23. Говорна игра за испуштени зборови во реченица

24. Дискриминација и артикулација на гласовите Ѓ и Ќ - ИКТ

25. Препознавање на големи печатни букви Д и Ѓ- ИКТ

26. Опишуваме животни

27. Зборови со спротивно значење

28. Разговор на тема ,,Јас и моето семејство,,

29. Обработка на стихотворба,,На кого личам,,

30. Текст ,,Најубавата куќа,,

31. Што ќе направам околината да ја разубавам

32. Начин на говорење брзозборки

33. Препознавање на големи печатни букви Е и Ж

34. Обработка на басната,, Лав и глушец,,

35. Обработка на расказ по серија слики ,, Развигорчето ја разбудува природата,,- ИКТ

36. Раскажување на расказот ,, Развигорчето ја разбудува природата,,

37. Обработка на текст,, Подарок за мама,,

38. Разговор за ликовите и дејството на случување во текстот,, Подарок за мама,,

39. Следиме тетарска претстава

40. Разговараме за тетарска претстава

41. Препознавање на големи печатни букви З и Ѕ

42. Препознавање на големи печатни букви И и Ј

43. Посета на училишна библиотека

44. Игра ,,Во библиотека,,

45. Списанија за деца

46. Гледаме детски филм -ИКТ

47. Бројалки

48. Раскажување на настан по сеќавање

49. Дискриминација и артикулација на гласовите Џ и Љ -ИКТ

50. Обработка на стихотворба,,Ден, ноќ,,

51. Говорно творештво на тема ,,Пролет,,-ИКТ

52. Тест ,,Пролетен излет,,

53. Обработка на текстот ,,Лошиот петел ,,

54. Раскажување на текстот, ,, Лошиот петел,,

55. Препознавање на големи печатни букви К и Л

56.Препознавање на големи печатни букви Љ и М -ИКТ

57. Гатанки

58. Прашања и одговори

59. Гледаме анимиран филм (куклен) - ИКТ

60. Разговараме за анимираниот филм

61. Состави приказна

62. На даден одговор постави прашање

63. Состави реченица според сликите

64. Кој што работи и што користи

65. Басна ,,Штркот и лисицата,,

66. Разговор на тема: ,,Како ти би се однесувал да си ти лисица (според обработената басна ,,Штркот и лисицата,,)

67. Видови зборови (имиња на предмети ,лица)

68. Видови зборови ( имиња на состојби, дејства)

69. Препознавање на големи печатни букви Н и Њ

70. Препознавање на големи печатни букви О и П

71. Обработка на стихотворба,,Испревртена песна,,

72. Обработка на текстот ,,Дрвото и птиците,,

73. Раскажување на текстот ,,Дрвото и птиците,,

 74. Вежби за пристојно и љубезно обраќање

 **Математика**

1. **Чита и пишува броеви до 10**
2. **Чита и почнува да ги пишува броевите од 11-20**
3. *Вежби во читање и пишување на броеви до 20-разложување на Д и Е*
4. *Претходник и следбеник на броеви до 20-ИКТ*
5. *Утврдување-чита,пишува и споредува броеви од 1-20*
6. *Редни броеви-подредување*
7. *Броење нанапред-примена на бројна оска*
8. Собирање на броеви до 6 и 7
9. Собирање на броеви до 8 и 9
10. Определување на непознат број -Што недостасува?
11. Собирање на броеви до10
12. Задачи со собирање-броен израз (домино)
13. Собирање до 20 на различни начини-ресурси
14. Уште колку ми треба до 10 идо 20?
15. Повторување-Собирање во обем на бројот 10 и 20
16. Почнува да собира едноцифрен со едноцифрен број и двоцифрен со едноцифрен број до 20
17. Составување бројни изрази со математичките знаци ,,+,, и ,,=,,
18. Вежби за собирање
19. Одземање до 20
20. Составување бројни изрази со математичките знаци,,- и ,,=,,
21. Одредувам непознат број во собирање ,,6+ =10,,
22. Одредувам нeпознат број во одземање ,,10- =6,,
23. Непроменливост на збирот- Собирање на два начина (збир до 20 )-ИКТ
24. Собирање парови броеви до 20 почнувајќи од поголемиот број со добројување
25. Собира повеќе од два броја
26. Собирање со премин со дополнување до полна десетка до 20(пр.4+3+6=10+3=13)
27. Проценува резултат и го проверува со собирање и одземање
28. Одземање со броење наназад за 1,2,3- табела 100
29. Одземање до 20
30. Бројни изрази со собирање и одземање
31. Одредува непознат број при собирање пр.6+ =10
32. Одредува непознат број при одземање пр.10- =6
33. Го проверува одговорот на задача со одземање,со собирање на одговорот и помалиот број
34. Собирање и одземање до 20 –проблемски задачи
35. Наоѓа половина од парен број-предмети до 10
36. Удвојува кој било едноцифрен број-парови
37. Се обидува да дели броеви до 10 за да утврди кои броеви се парни а кои непарни
38. Дели предмети во две еднакви групи
39. Броење по 10
40. Броиме по 10 до 100 и назад-табела 100
41. Броење по 10 до 100 почнувајќи од конкретен број
42. Броење до 100 примена на табела 100
43. Броиме по 10 до 100 и назад-табела 100
44. Претходник и следбеник до 100
45. Парни и непарни броеви до 100
46. Броење до 100 со полни десетки
47. Кои броеви недостасуваат во бројна низа
48. Кој број е за....помал,поголем...
49. Повторување-броеви до100

50.Разложување двоцифрени броеви на Д и Е и обратно

51.Разложување двоцифрени броеви на Д и Е и обратно

|  |
| --- |
| 52.Решавање проблеми со броеви и подредување на сложувалки53.Решавање проблеми со подредување на три различни предмети54.Решавање проблеми со собирање и одземање и со користење на предмети55.Проценува резултати го проверува со собирање или одземање56.Собирање повеќе од два броја –решавање проблемски задачи 57.Решавање задачи со проверка на одговорот со собирање на броевите по различен редослед.58.Решавање задачи со одземање и проверка на одговорот со собирање на одговорот и помалиот број.59.Проверка на одговорите на задачите со одземање60.Решавање на задачи со примена на разни стратеги за пресметување и ја објаснува постапката61. Бројни изрази со собирање и одземање62.Час за консолидација |

**Музичко образование**

 **1. Слушањe музика ,,Детска симфонија ,, од Јозеф Хајден**

*2. Слушање музички примери и одредување на детски гласови ,,Бонбонче,,*

*3. Слушање музика и одредување машки гласови Аријана Фигаро од операта Сивилскиот бербер*

4. Слушање музика и одредување женски гласови ,,Песна на куклата,,

 Аријана Олимпија од операта Хофманови приказни

5. Слушање музички примери и воочување брзина/темпо

 (брзо,бавно) ,,Бумбаров лет,, од Николај Римски Корсаков- ИКТ

6. Слушање музички примери и воочување брзина/темпо (брзо,бавно) ,,Слон,,

 од Камиј Сен Санс

7. Слушање музички примери и воочување јачина/динамика (тивко,силно)

 ,,Приспивна,, од Ј. Бранс

8. Слушање музички примери и воочување јачина/динамика (тивко, силно)

,,Дедо Мраз,, Роберт Шуман

9. Слушање музички примери и воочување високи и ниски тонови) ,,Слон,,од Камиј Сен Санс

10. Слушање музички примери и воочување високи и ниски тонови,,Песна на

птиците,, фрагмент од 6 симфонија на Бетовен -ИКТ

11. Слушање музички примери и воочување траења/ритам (еднакво, дого, кратко) ,,Кенгур,, од Камиј Сен Сансили ,,Виенскиот часовник ,,од З Кодај

12. Слушање музички примери и воочување траења/ритам( еднакво, дого, кратко) ,,Марш,, (,,Детска музика,, од С.Прокопјеф)

13. Слушање намузика ,,Светкај ,светкај звездичке мала,, од В.А. Моцарт-ИКТ

14. Изработка на тропалки и стапчиња од природен материјал

 15. Изведување на ритмички мотиви со тропалки и стапчиња

 16. Плескање со раце и тропање со нозе на веќе изучени бројалки и детски песни

 17. Изведување на музичко ритмички чекорења комбинирање на чекорења и потскокнувања -ИКТ

 18. Игра со топка

 19. Изведба на движења во простор соодветен на ритамот на музиката ,,Дивиот јавач,, -од Роберт Шуман

20. Слушање на фрагменти од ,, Ода на радоста,, од Л.В.Бетовен

21. Слушање на музика од Пинк Пантер

22. Слушање на музика од Том и Џери

23. Слушање на музика ,,Во светот на Биби,, -ИКТ

24. Слушање на музика од филмови за деца

25. Слушање и пеење народни песни

**Likovno obrazovanie**

1. Ликовно истражувачки активности –креативно изразување и творење – обоени балони од сапуница

2. Цртање на нестандардни подлоги со стари шминки и лак за нокти

3. Воочување и набљудување внатрешен и надворешен простор -

4. Моделирање предмети од секојдневен живот

5. Печатење на форми градење на композиција

6. Покривка за на маса-шари на платно

7. Печатење со сунѓери во разни бои

8. Галерија-набљудување на репродукции на познати слики-ИКТ

 9. Моето семејство-дрвени бои- ИКТ

10. Мојата соба

11. Илустрација на обработена басна

12. Прибор за лична хигиена

13. Честитка за мојата мајка- обликување од одпаден материјал

14. Цртање на роденденска торта-дрвени бои-ИКТ

15. Илустрација на обработен расказ - ИКТ

16. Омилена играчка

17. Цртање по слушање на музика- молив

18. Сликање на мојата соба- техника акварел

19. Сликање на едноставна шара

20. Сликање на пролет

21. Расцутено дрво- колаж

22. Цртање на селска ограда- молив

23. Цртање на препознатлив објект од местото во кое живеам -молив

24. Илустрација на обработена приказна -дрвени бои

25. Цртање на различни подлоги :песок и брашно

**Fizi~ko i zdrastveno obrazovanie**

 1. Изведување вежби во полулежење

 2. Изведување вежби со лежење на стомак и грб

 3. Вежби за правилно одење

 4. Вежби за правилно трчање

 5. Брзо одење

 6. Бавно одење

 7. Брзо трчање

 8. Одење и трчање во определен правец -лево -десно

 9. Одење и трчање во определен правец - напред - назад

 10. Одење и трчање во училишниот двор

 11. Имитација -Како оди мечката, како одат џуџињата

 12. Скокање од место

 13. Вежби отскокнување

 14. Вежби за доскокнување

 15. Вежби за потклекнување

 16. Игровни натпревари1

 17. Игра ,,Плочка,,

 18. Скокање преку јаже индивидуално

 19. Скокање преку јаже во парови и групно

 20. Трчање со волан-Возење на автомобил

 21. Трчање со вртелешка

 22. Прескокнуваме баричка

 23. Игри без граница

 24. Игри со користење меки душеци

 25. Скокање и потскокнување топ нозе со една и на друга нога

 26. Игра со скокање топ нозе

 27. Игра дама

 28.Потскокнување од хоризонтален скок и доскок одвисина со амортизација - доскокнување -

 29. Ние сме планинари

 30. Ние сме пожарникари

 31. Фрлање топче во далечина и со цел

 32. Фрлање топка во низок кош

 33. Префрлување топка преку ниска мрежа од одбојка

 34. Штафетни игри со елементи на одење

 35. Штафетни игри со елементи на трчање

 36. Штафетни игри со елементи на дофрлување и префрлување

 37. Штафетни игри со елементи на скокање и фрлање

**Tehniki i metodi za sledewe na postignuvawata na uчenicite**

Nabquduvawe,beleшki na nastavnikot, anegdotski beleшki, nastavni livчiwa, lista za proverka.

**Mesto na realizacija**

uчilnica

uчiliшen dvor

fiskulturna sala