|  |
| --- |
|  **Дневна подготовка** |
| **ОУ,,Тодор Ангелевски“Битола** |
| **Одделение: V 3 одд. наставник: Весна Гагаловска** |
| **Тема: Читање литература и лектира** | **Датум и ден: 20.04.2015г. понеделник** |
| **Наставен предмет** | **Наставни содржини** | **Цели и задачи** |
| учениците: |
| **1-145.****Македонски јазик** | Лектира Двојната Лота-Ерих Кестнер | -самостојно да чита дела од светската литература-да ја открива тематско –идејната основана делото-аргументирано да ги истакнува ликовите и настанита-да врши локализација на настаните по време и простор |
| **Наставни форми** | **1. Индивидуална –самостојна работа 2.Фронтална** **3.Работа во парови** 4.Работа во групи |
| **Наставни методи** | **Матод на усно излагање (монолошки) Илустративен метод****Метод на разговор (дијалошки) Метод на демонстрација**Метод на практична работа Метод на експериментирањеМетод на истражувањеУчење преку проектУчење преку решавање проблем ,Метод на игри, тимови и натпревари |
| **Наставни техники** | **Бура на идеи** , ЗСН , Венов дијаграм, Редење зборови, **Ѕвезда на приказната**Грозд техника , Призма , Петторед, Акростих **,** Скелетен приказ , Т табела , Вокабулар во четири аглиКвадранти , **Мрежа на тема,** Книга на паралелката **,** Дневник со двојни белешки ,Коцка со прашања , Галерија, |
| **Наставни средства:** | - слика,компјутер со програм за пишување,ЦД со звуци од ветер |
|  **Структура на работниот ден** |
| **Активности на наставникот** | **Активности на ученикот** |
|  **Воведен дел*** Поведува разговор
* Дава напатствија за примена на стратегијата Грозд
* Ја надгледува работата на учениците
* Поттикнува,охрабрува ,мотивира и контролира
* Ги повикува учениците да презентираат

**Главен дел*** Ја истакнува целта и плакатот со Ѕвездата на приказната во која се опфатени трите видови прашања:

**Фактички**:Кои ликови ги сретна во приказната?Каде се случуваат настаните?Кои важни настани се случија во приказната?Кој проблем се појави?Како се реши?Инферентни:Кој е твојот омилен дел и зошто?* Поведува разговор за истата
* Поставува прашања
* Одговара на поставените прашања
* Разделува работни материјали
* Дава напатствија за работа
* Ја надгледува работата на учениците
* Контролира
* Насочува
* Мотивира

**Завршен дел** Ја применува стратегијата Прошетка низ галеријаГи повикува учениците да ги истакнат своите изработки и да ги разгледаат на останатитеПоставува прашањаГи следи презентациите на ученицитерезимира | **Воведен дел*** Одговараат на поставени прашања
* Ги следат упатствата од наставникот
* Работат самостојно и го пишуваат Гроздот
* Неколку ученици презентираат,а останатите споредуваат,дополнуваат во сопствените изработки

 **Главен дел*** Одговараат на поставените прашања
* Поставуват прашања
* Внимателно ги следат напатствијата од наставникот
* Работат во наставните листови со примена на стратегијата Ѕвезда на приказната

**Завршен дел*** Ги истакнуваа своите изработки и ги разгледуваат на своите соученици
* Дасваат свој коментар
* Одговараат на поставените прашања
* Воочуваат што научиле
 |
| **Оценување:** * **одговорите на прашањата поставени од наставникот или од самите ученици**
* **листите за проверка**
* усните презентации
* **есеите и писмените извештаи**
* проектна работа
* портфолија/ досиеја со трудовите на учениците
* **самооценување**
* квизовите и тестовите изготвени од наставникот
* тестовите за одредената лекција или поглавје што ги обезбедуваат издавачите на учебниците
* **усна повратна информација**
 |
|  |
| **Очекувани резултати:**Самостојно чита дела од светската литература;ја открива тематско идејната основа на делото;аргументирано зборува за ликовите и настаните;врши локализација на настаните по време и простор |
| **Рефлексија:** |
| **Индивидуална активност:**Со ученичката Емилија Д. при работа во наставниот лист |



**ЅВЕЗДА НА ПРИКАЗНАТА**

**Лектира: „Двојната Лота“ - Ерих Кестнер**

Кои ликови ги сретна во приказната

глава

Кој е твојот омилен дел и зошто?

Каде се случуваат настаните?

Кои важни настани се случија во приказната?

Кој проблем се појави? Како се реши?

LISTA ZA SLEDEWE NA RABOTATA NA PAROVITE I TRIADITE

Nastavna sodr`ina: Lektira br. 2 „Dvojnata Lota“ – Erih Kestner

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SORABOTKA | USPE{NOST PRI IZVR{UVAWETO NA ZADA^ATA |
| **I** PAR/TRIADA |  |  |
| **II** PAR/TRIADA |  |  |
| **III** PAR/TRIADA |  |  |
| **IV** PAR/TRIADA |  |  |
| **V** PAR/TRIADA |  |  |
| **VI** PAR/TRIADA |  |  |
| **VII** PAR/TRIADA |  |  |
| **VIII** PAR/TRIADA |  |  |
| **IX** PAR/TRIADA |  |  |
| **X** PAR/TRIADA |  |  |
| **XI** PAR/TRIADA |  |  |
| **XII** PAR/TRIADA |  |  |

Legenda: + Сите членови соработуваат / Задачата е целосно извршена

 +- Дел од членовите соработуваат / Задачата е делумно извршена

 - Членовите не соработуваат / Задачата не е извршена

Чек листа за следење на работата на учениците

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редброј | име и презиме на ученикот | Прочитана лектира | Извештај за прочитана лектира | определува ликови и нивни особини | Истакнуваи образложува важни настани | Искажува свое мислење и поука |
| *1* | Матеј |  |  |  |  |  |
| *2* | Михаил |  |  |  |  |  |
| *3* | Магде |  |  |  |  |  |
| *4* | Ружица |  |  |  |  |  |
| *5* | Ева |  |  |  |  |  |
| *6* | Илија  |  |  |  |  |  |
| *7* | Ема |  |  |  |  |  |
| *8* | Мартина |  |  |  |  |  |
| *9* | Аце Д |  |  |  |  |  |
| *10* | Мики Ј |  |  |  |  |  |
| *11* | Петар |  |  |  |  |  |
| *12* | Јошев |  |  |  |  |  |
| *13* | Дамјан |  |  |  |  |  |
| *14* | Елена |  |  |  |  |  |
| *15* | Кристи  |  |  |  |  |  |
| *16* | Илиана |  |  |  |  |  |
| *17* | Драган |  |  |  |  |  |
| *18* | Јована |  |  |  |  |  |
| *19* | Марин |  |  |  |  |  |
| *20* | Стефан  |  |  |  |  |  |
| *21* | Аце Т |  |  |  |  |  |
| *22* | Ани |  |  |  |  |  |
| *23* | Коки  |  |  |  |  |  |
| *24* | Анастасија  |  |  |  |  |  |
| *25* | Филип  |  |  |  |  |  |
| *26* | Давид  |  |  |  |  |  |
| *27* | Ангела  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ЛЕГЕНДА:** **+**  самостојно работи **О** работи со поттикнување

 **Ø**  потребна е поголема помош - тешко напредува